

**Аналитический отчет о реализации проекта  
«Психолого-педагогические классы»  
в МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска»**

1. Анализ результатов деятельности МИП за отчетный период апрель 2023 – февраль 2024.

1.1. Информация о выполнении календарного плана работ

Задача	Перечень мероприятий	Полученные результаты
Формирование у обучающихся представлений о содержании профессиональной деятельности в сфере образования	Профильная смена для обучающихся психолого-педагогических классов г. Челябинска (на базе МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»)	Знакомство со спектром педагогических профессий, формирование мотивации к обучению в психолого-педагогическом классе <a href="#">Ссылка</a>
	Городской конкурс «Ступени наставничества»	Профессиональное самоопределение в области педагогических профессий с помощью применения технологии наставничества <a href="#">Ссылка</a>
	Литературный час «Учитель. Человек. Писатель» (совместно с библиотекой №19 г. Челябинска)	Понимание многогранности и сложности профессии учителя на примере биографий педагогов, ставших знаменитыми писателями: Януша Корчака, Александра Волкова, Джоан Роулинг и других. <a href="#">Ссылка</a>
	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии»	Знакомство с ключевыми понятиями психологии, историей педагогической науки, современными концепциями воспитания, методиками психопрофилактики в школе.
	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», посещение в рамках проекта выставки «Лаборатория будущего»	Профессиональное самоопределение с помощью профориентационных диагностик и ознакомления с мультимедийной выставкой <a href="#">Ссылка</a> (фото 6,8)
Предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы)	Организация досуга младших школьников на переменах (в рамках проекта «Орлята России»)	Получение опыта организации полезного досуга младших школьников (игры, мини-викторины).
	День самоуправления (7.03.2024 г.)	Проведение уроков в младших классах
	Вожатская практика на базе ГОЛ «Буратино» (июнь 2024 г.)	Вожатская деятельность
Развитие у обучающихся «мягких навыков» (коммуникативной, лидерской и	Реализация программ курсов внеурочной деятельности «Школа лидерства», «Коллективные творческие дела», «Мир без	Данные курсы направлены на освоение знаний и формирование компетенций, определяющих успешность человека, чей профессиональный выбор и самоопределение будут связаны со

регулятивной компетентности, эмоционального интеллекта, творческого мышления)	конфликтов»	<p>сферой образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;</li> <li>- лидерская компетентность как способность и умение эффективно управлять коллективом, организовывать совместную деятельность, проявлять активную жизненную позицию;</li> <li>- эмоциональный интеллект как способность проявлять эмпатию и управлять эмоциями в процессе решения практических задач;</li> <li>- регулятивная компетентность как совокупность навыков и умений по управлению временем, постановке целей и задач, планированию деятельности и определению путей достижения результата;</li> <li>- творческое мышление как способность принимать творческие решения, понимать, принимать и создавать принципиально новые идеи.</li> </ul>
	Школа актива Движения Первых Открытие местного отделения Движения Первых в Тракторозаводском районе	Опыт волонтерской и вожатской деятельности. Работа с наставниками. Развитие лидерской компетенции и творческого мышления. <a href="#">Ссылка</a>
	I коммунарные сборы «Лидер XXI века»	Опыт волонтерской и вожатской деятельности. Работа с наставниками. Развитие лидерской компетенции и творческого мышления. <a href="#">Ссылка</a>

**1.2. Анализ результатов и/или эффектов, достигнутых в ходе реализации инновационного проекта за отчетный период, который включает:**

В 2023-2024 учебном году психолого-педагогический класс в МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска» был открыт на базе 8/4 класса.

Механизм реализации проекта – план внеурочной деятельности, дополнительным инструментом выступает дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых». Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивает дифференцированный подход к развитию способностей и

талантов учащихся психолого-педагогического класса: в рамках внеурочной деятельности формируются актуальные для современной жизни и педагогических профессий «мягкие» навыки, а дополнительное образование направлено на работу с самыми активными ребятами, проявляющими особые способности в работе с другими школьниками. Завершением годичного цикла обучения станет вожатская практика на базе пришкольного летнего оздоровительного лагеря.

Куратором проекта и наставником ребят был назначен советник директора по воспитанию. Идея состояла в том, чтобы вовлечь обучающихся в участие не только во внутришкольные мероприятия, но и в проекты Движения Первых. По нашему мнению, включение учащихся психолого-педагогического класса в деятельность Движения Первых может дать синергетический эффект: формируемые в рамках внеурочной деятельности компетенции смогут проявляться на практике в ходе реализации мероприятий и проектов Движения Первых. Кроме того, ребята получают положительный пример в лице активистов движения и наставников, что мотивирует их к проявлению инициативности, лидерских качеств.

Получаемый опыт учащиеся психолого-педагогического класса транслируют при реализации проекта «Орлята России», осуществляя наставничество над младшими школьниками. Раз в неделю по четвергам ребята организуют досуг учащихся 1-4 классов во время перемен, проводя с ними подвижные игры и мини-викторины. Помощь в проведении игр и викторин оказывают учителя начальных классов. Таким образом, осуществляется сотрудничество и наставничество сразу на двух уровнях: «учитель-ученик» и «ученик-ученик».

Включение (прямое и опосредованное) в реализацию проекта достаточно значительного количества учителей (классный руководитель, учителя-предметники, учителя начальных классов) создает условия для приобретения учащимися психолого-педагогического класса реалистичного представления о содержании профессии, позитивных и негативных моментах, с которыми сталкиваются учителя. Понимание сути профессии, на наш взгляд, поможет учащимся сделать осознанный выбор по завершению обучения в 9 классе.

### **1.3. Перечень инновационных продуктов/методических материалов:**

Программы курсов внеурочной деятельности. [Ссылка](#).

### **1.4. Публикации**

-

### **1.5. Определение возникших проблем и основных направлений деятельности по их решению (при необходимости).**

Основным затруднением является позиция родителей, которые, с одной стороны, положительно относятся к самому факту обучения детей в

психолого-педагогическом классе, считают полезным для будущей жизни приобретаемые ребятами умения и навыками, а с другой стороны – менее позитивно воспринимают самоопределение детей в сфере образования. В октябре 2023 г. было проведено родительское собрание с участием заместителя директора по УВР, советника по воспитанию и учителя-участника конкурса профессионального мастерства. Планируется проведение совместного с обучающимися родительского собрания в конце учебного года, с рефлексией и подведением итогов первого года обучения в психолого-педагогическом классе.